

Набиуллин Альберт Файзрахманович

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-БОЕВЫХ КАЧЕСТВ
У КУРСАНТОВ ВВУЗОВ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

Казань - 2010

Работа выполнена в ГОУ ВПО

«Казанский государственный технологический университет»
и в Казанском высшем военном командном училище
(военном институте)

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Кудрявцев Юрий Михайлович
ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»
(г.Казань).

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Хасанова Гульнара Фатыховна
ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»
(г.Казань).

кандидат педагогических наук, доцент
Полосин Александр Николаевич
Институт психологии и педагогики профессионального образования РАО
(г.Казань).

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Военный университет Минобороны РФ»
(г.Москва).

Защита диссертации состоится «22» декабря 2010г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д. 212.080.04 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Казанском государственном технологическом университете: 420015, г. Казань, ул. К. Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного технологического университета.


Автореферат разослан 20 ноября 2010г.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Казанского государственного технологического университета 18 ноября 2010г.

Режим доступа: <http://www.kstu.ru>

Учёный секретарь диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

 **Т.А. Старшинова**

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000730368

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Происходящие в современных условиях социально-политические изменения характера общественных отношений в стране, состояние духовной жизни общества, политические цели и задачи, стоящих перед Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ), усиление противоборства в информационно-психологической сфере, локальность современных войн, а также приведение Вооруженных Сил к новому облику предъявляют новые требования к морально-боевым качествам военнослужащих.

Исследование, проводимое в подразделениях Казанского высшего военного командного училища (КВВКУ) на протяжении более четырех лет, показало, что эффективность и результативность действий военнослужащих в боевой обстановке находится в прямой зависимости от уровня сформированности у них морально-боевых качеств.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что вопросам формирования морально-боевых качеств у военнослужащих уделяется важное внимание. Это подтверждается наличием достаточного количества исследований по данной проблеме. Различные элементы формирования морально-боевых качеств военнослужащих в ходе отечественного военного строительства разрабатывали в научных трудах военные педагоги и психологи И.А.Алехин, А.В.Барabanщиков; формирования морально-боевых качеств в процессе воспитания военнослужащих и их психологической подготовки Н.И.Головченко, Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин; преодоления страха А.В.Ответчиков; в ходе нравственно-этического воспитания и интеллектуального развития военнослужащих В.А.Копылов, в процессе патриотического воспитания А.А.Аронов, В.Е.Уткин; в ходе идейно-политического воспитания Л.А.Бублик, И.К.Спицин; в процессе воспитания дисциплинированности и воинского долга А.И.Антипов, В.Н.Миронченко; в ходе перевоспитания В.Н.Герасимов; в процессе военно-профессионального воспитания Н.П.Балыков, Ю.Н.Хряпин; в процессе физического воспитания А.А. Нестеров.

Вместе с тем, в прямой постановке проблема повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов в военно-педагогической науке не исследовалась. Необходимость ее разработки обусловлена возросшими потребностями войсковой практики и боевым поведением в локальных войнах последних лет.

Таким образом, имеет место **противоречие** между объективной потребностью в подготовке офицеров тактического звена к современной военно-профессиональной деятельности с учетом изменения принципов комплектования воинских подразделений и модернизацией всей организационно-штатной структуры ВС РФ и недостаточной разработанностью данной научной проблемы на основе интеграции образовательной и военно-профессиональной деятельности.

Вышеназванное противоречие определило **научную задачу** нашего исследования: в чем заключается сущность повышения эффективности формирования морально-боевых качеств курсантов ввузов Сухопутных войск.

На основе выявленного противоречия нами выбрана тема исследования «Повышение эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов ввузов Сухопутных войск», а также определен его научный аппарат.

Объектом исследования является процесс повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов ввузов Сухопутных войск.

Предмет исследования – комплекс социально-педагогических условий повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов в ввузах Сухопутных войск с учетом новых требований к военно-профессиональной деятельности офицеров тактического звена.

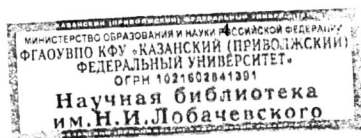
Цель исследования заключается в том, чтобы определить, обосновать и экспериментально апробировать социально-педагогические условия повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов в высших военно-учебных заведениях, в образовательной и различных видах военно-профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования – уровень морально-боевых качеств у курсантов ввузов Сухопутных войск в различных видах военно-профессиональной деятельности может существенно повыситься при реализации следующих социально-педагогических условий:

- повышение эффективности формирования морально-боевых качеств должно соответствовать процессам, происходящим в воинских формированиях, и задачам, стоящим перед войсками в настоящее время;
- процесс формирования морально-боевых качеств у курсантов в ввузах Сухопутных войск носит целостный, непрерывный характер и находится во взаимодействии с другими элементами военно-профессиональной подготовки;
- совершенствование профессионально-педагогической подготовленности курсантов в целях успешного формирования морально-боевых качеств осуществляется на основе технологии задачного подхода;
- повышение педагогической культуры профессорско-преподавательского и командного состава по проблемам эффективного формирования морально-боевых качеств в образовательной, военно-профессиональной деятельности позволяет синтезировать междисциплинарные знания, умения и навыки, необходимые выпускнику ввуза в его военно-профессиональной деятельности.

Для реализации цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы требуется решить следующие **задачи исследования**.

1. Провести ретроспективный анализ формирования морально-боевых качеств у военнослужащих на основе отечественного и зарубежного опыта для исследования источников, факторов и тенденций данного явления.
2. Систематизировать накопленное педагогическое знание по проблеме, исследовать структурные элементы теории и содержание основных компонентов процесса подготовки курсантов в военно-учебном заведении.



3. Определить и обосновать социально-педагогические условия повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов в системе образовательной и военно-профессиональной деятельности.

4. Провести опытно-экспериментальное исследование процесса формирования морально-боевых качеств курсантов в вузах Сухопутных войск.

5. Разработать рекомендации по оптимизации военно-профессиональной деятельности военнослужащих.

Методологическую и научно-теоретическую базу диссертационного исследования составили научные положения о личности и факторах ее формирования и развития, о ведущей роли социальных условий в этом процессе, концептуальные положения современной науки о воспитании как специально организованной совместной деятельности воспитателей и воспитуемых, о всестороннем развитии личности как цели воспитания военнослужащих. В исследовании использованы основополагающие концептуальные положения ассоциативно-рефлекторного, поэтапного и проблемно-деятельностного обучения, системного, структурного, личностно-социально-деятельностного и комплексного подходов.

Источниковедческую базу диссертации составили научные труды отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме, исторические архивные материалы, работы известных военных и гражданских педагогов и психологов, педагогический опыт вуза, частей и подразделений Сухопутных войск. В работе учтены требования государственного заказа на подготовку офицеров, требования приказов и директив Министра обороны РФ по совершенствованию воспитательной работы и боевой подготовки Вооруженных Сил, а также личный опыт, полученный соискателем во время службы в Вооруженных Силах и в ходе опытно-экспериментальной работы с 2005 по 2010 гг. Анализу подверглись планы боевой подготовки, воспитательной работы и морально-психологического обеспечения подразделений Сухопутных войск. В исследовании также использовались общегосударственные и ведомственные нормативные документы, мемуарная, энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические материалы учебных центров.

Методы и база исследования.

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

- методы анализа содержания научных источников: монографий, статей, диссертаций по вопросам, примыкающим к проблеме данного исследования; законодательных и нормативных актов и документов федерального и регионального уровня; практического отечественного и зарубежного опыта подготовки офицеров;

- методы педагогической диагностики: анкетный опрос, интервью, тестирование и др.;

- методы педагогического моделирования: системный анализ военно-профессиональной деятельности, профессиография, педагогическое проектирование, педагогический эксперимент;

- методы обработки результатов исследования: первичная статистическая обработка, корреляционный анализ.

Методы теоретического анализа использовались на всех этапах исследования, начиная с изучения литературных источников. Методы педагогической диагностики применялись на последнем этапе для изучения результатов опытно-экспериментальной работы. Метод моделирования использовался для объяснения и воспроизведения изучаемого объекта. Процесса военно-профессиональной подготовки офицеров в условиях реформирования высшей военной школы, а также при рассмотрении управленческой деятельности и личности офицера. Этот метод использовался нами в следующей логической последовательности: модель деятельности специалиста – модель личности специалиста – модель содержания обучения. Методы анализа инструкций, квалификационных характеристик, государственных образовательных стандартов и других документов применялись для изучения характера и содержания воспитательной деятельности курсантов, уточнения требований к их знаниям и умениям. Изучение педагогического опыта осуществлялось с целью ознакомления с практикой работы российских и зарубежных вузов в процессе подготовки курсантов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в курсантских подразделениях Казанского высшего военного командного училища. Всего в проведении констатирующего и формирующего экспериментов принимали участие 212 курсантов различных курсов, 46 преподавателей.

Диссертационное исследование проводилось в период с 2005 по 2010 гг. и включает три этапа:

Первый этап (2005 - 2007 гг.) – **подготовительный** включал: изучение и анализ общей и специальной литературы по проблеме формирования морально-боевых качеств у курсантов; разработку концепции диссертационного исследования, его цели, задач, объекта, предмета и рабочей гипотезы; определение методологии и методики исследования, подборку инструментария исследования; проведение установочных мероприятий и первичных замеров в экспериментальных подразделениях.

Второй этап (2007 - 2008 гг.) – **основной** он включал проверку гипотезы в ходе опытно-экспериментального исследования. На этапе решались следующие задачи: выявление и обоснование значимых факторов, влияющих на формирование морально-боевых качеств у военнослужащих-контрактников; изучение субъектов и объектов процесса; анализ уровня развития личностных качеств военнослужащих в контрольной и экспериментальной группе; внедрение предварительно разработанных рекомендаций по совершенствованию содержания воспитания военнослужащих; реализацию комплексной целевой программы по формированию морально-боевых качеств у военнослужащих; исследование социально-педагогических условий повышения эффективности формирования морально-боевых качеств формулирование предварительных выводов.

Третий этап (2008 - 2010 гг.) – **заключительный** состоял из осуществления всесторонней проверки, обработки и обобщения результатов исследования. Кроме того, формулировались теоретические выводы и практические рекомен-

дации, обосновывались социально-педагогические условия повышения эффективности формирования морально-боевых качеств.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась использованием фундаментальных идей по формированию морально-боевых качеств у курсантов, военно-профессиональной деятельности, содержанию образования; комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных цели и предмету исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем.

1. Определен и обоснован комплекс социально-педагогических условий повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у будущих офицеров в подразделениях Сухопутных войск:

- повышение эффективности формирования морально-боевых качеств должно соответствовать адекватным процессам, происходящим в воинских формированиях, и задачам, стоящим перед войсками в настоящее время;

- процесс формирования морально-боевых качеств у курсантов в вузах Сухопутных войск носит целостный, непрерывный характер и находится во взаимодействии с другими элементами военно-профессиональной подготовки;

- совершенствование профессионально-педагогической подготовленности курсантов в целях успешного формирования морально-боевых качеств осуществляется на основе технологии задачного подхода;

- повышение педагогической культуры профессорско-преподавательского и командного состава по проблемам эффективного формирования морально-боевых качеств образовательной, военно-профессиональной деятельности позволяет синтезировать междисциплинарные знания, умения и навыки, необходимые выпускнику вуза в его военно-профессиональной деятельности.

2. Осуществлена интеграция междисциплинарных военных, социально-педагогических, психологических знаний, направленных на обеспечение педагогической составляющей военно-профессиональной деятельности офицера по формированию морально-боевых качеств у подчиненных.

3. Разработана комплексная целевая программа повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов, а также определены основные критерии и показатели оценки эффективности рассматриваемого педагогического процесса:

- выработана целевая направленность содержания всех циклов дисциплин, методов, форм организации, средств обучения, различных видов военно-профессиональной деятельности, поэтапно формирующей морально-боевые качества у курсантов;

- уточнены и обоснованы теоретические и прикладные положения формирования морально-боевых качеств, проанализирована его практика в подразделениях Сухопутных войск;

- разработана и экспериментально проверена комплексная целевая программа повышения эффективности формирования морально-боевых качеств, определены основные критерии и показатели оценки эффективности рассматриваемого педагогического процесса;

- совершенствуется процесс формирования профессионально-педагогической подготовленности курсантов в целях успешного формирования морально-боевых качеств у подчиненных;

- разработан комплекс мероприятий по организации и проведении специальной и социально-педагогической подготовки профессорско-преподавательского и командного состава по проблемам эффективного формирования морально-боевых качеств образовательной, военно-профессиональной деятельности.

4. Спроектированы содержание и структура военно-профессиональной подготовки курсантов, позволяющие привести в соответствие педагогическую подготовку будущих офицеров с предстоящей деятельностью в войсках нового облика и особенности данного педагогического процесса в психолого-педагогической науке и практике.

На защиту выносятся:

1. Содержание и структура процесса повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов вузов Сухопутных войск.

2. Состав и особенности комплекса социально-педагогических условий повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у будущих офицеров в подразделениях Сухопутных войск.

3. Доказательство того, что разработанные в исследовании и реализованные социально-педагогические условия существенно повышают эффективность формирования морально-боевых качеств у курсантов вузов Сухопутных войск.

Теоретическая значимость исследования заключается в решении научной задачи, направленной на повышение эффективности формирования морально-боевых качеств, имеющей существенное значение для военно-педагогической теории и практики и повышения обороноспособности страны. Разработанные научные и прикладные положения позволяют объективно отразить современные психолого-педагогические представления об организации и методике формирования морально-боевых качеств и служат научной основой для других педагогических исследований, связанных с качеством подготовки военнослужащих к военно-профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно реализуется в рамках Федеральной программы «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2012 года»; основные ее положения включены в квалификационные требования к выпускнику вуза. Разработано и внедрено в образовательный процесс Казанского высшего военного командного училища программное и учебно-методическое обеспечение (учебная программа, комплексный план привития командных и методических навыков, учебные пособия) подготовки будущих офицеров в условиях приведения ВС РФ к новому облику. Разработаны методические рекомендации по общепедагогической подготовке и повышению квалификации научно-педагогического и командного состава вуза, включающие в себя диалоговые лекции, круглые столы, научно-практические конференции, открытые и проб-

ные занятия. В содержательные блоки тематических планов учебных дисциплин «Тактика», «Управление войсками (подразделениями) в мирное время», «Психология и педагогика. Психология управления», а также тактико-специальных дисциплин: «Управление и средства связи», «Инженерное обеспечение», «Радиационная, химическая и биологическая защита», «Основы применения подразделений родов и войск», изучаемых курсантами Казанского ВВКУ, включены: лекции, комплексные, методические, тактические ситуационные задачи, предусматривающие углубленное рассмотрение и изучение вопросов повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов. Разработана и внедрена система комплексных военно-профессиональных задач и ситуаций, которые можно использовать в поэтапной подготовке выпускника ввуза.

Апробация теоретических положений и внедрение результатов исследования осуществлялась путем участия на международных, всероссийских, всермейских и региональных конференциях и семинарах.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Историко-педагогический анализ развития исследуемой проблемы показывает, что в отечественной психолого-педагогической науке накоплен богатый опыт формирования морально-боевых качеств у военнослужащих, не утративший своего значения и в наши дни. Для современной педагогической науки и практики использование данного опыта имеет особенное значение при переходе Вооруженных Сил на комплектование военнослужащими, проходящими службу по контракту. Результаты нашего исследования свидетельствуют, что повышение эффективности формирования морально-боевых качеств у военнослужащих обуславливалось содержанием и характером ведения вооруженной борьбы, которые отражают систему общественно-экономических отношений, уровень развития производства и политику государства. Под влиянием этих факторов определяются требования к военнослужащему как защитнику Отечества и его морально-боевым качествам. Проведенный нами целенаправленный ретроспективный анализ архивных, документальных и литературных источников показал, что попытки определить содержание морально-боевых качеств и путей их формирования предпринимались с древнейших времен. Ретроспективный анализ позволил нам выявить основные тенденции и особенности формирования морально-боевых качеств у военнослужащих: в период зарождения регулярной армии произошло выделение процесса формирования морально-боевых качеств в отдельное направление воспитания воинов; в дальнейшем, во второй половине XVIII века, благодаря военно-педагогической деятельности П.А.Румянцева, Г.А.Потемкина, А.В.Суворова, происходит разделение сложившегося направления на отдельные аспекты морального (психологического) начала и «военных хитростей»; в советский период оснащения армии и флота новыми видами вооружения и техникой морально-боевые качества солдат и матросов наполняются новым содержанием, так как в ходе военно-технического развития от действий

одного военнослужащего порой зависит успех целой операции или боя; в современный период военного строительства при всех равных возможностях победа в конечном счете определяется морально-боевым состоянием солдат и офицеров на поле боя и др. Проведенное исследование показывает, что подготовка военнослужащих к боевым действиям включает в себя систему теоретических и практических занятий, тренировок, боевых стрельб, учений, в ходе которых у военнослужащих накапливаются знания, формируются навыки и умения боевого применения вооружения, вырабатываются физические, интеллектуальные, волевые и психологические качества, обеспечивающие необходимую психофизиологическую устойчивость. В результате происходит достижение, поддержание и совершенствование требуемого уровня военно-профессиональной подготовленности личного состава и боевой слаженности частей и подразделений.

Анализ литературы позволил выявить сущность и содержание педагогического процесса формирования морально-боевых качеств у военнослужащих, опираясь на понимание единства всех его составных элементов, свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций. Формирование морально-боевых качеств выступает как целенаправленный педагогический процесс воздействия и взаимодействия государства и правительства, общественных объединений и организаций, командиров и органов воспитательной работы по развитию у военнослужащих-контрактников государственно-патриотических знаний, военно-профессиональных навыков и умений, глубоких личностных убеждений, высоких духовно-нравственных качеств, готовности к достойному и самоотверженному служению Родине вплоть до самопожертвования.

Содержательными элементами данного педагогического процесса являются: основные государственные и психолого-педагогические требования к морально-боевым качествам военнослужащих; цели и задачи их формирования; субъекты и объекты воспитания и обучения, их взаимоотношения и взаимозависимости; обучающие и воспитательные функции, свойства, условия и факторы, методы и средства воздействия; психолого-педагогические результаты формирования морально-боевых качеств; основные элементы управления данной системой и др., а также многочисленные обратные и корректирующие связи и взаимосвязи всех элементов процесса.

Повышение эффективности формирования морально-боевых качеств не может рассматриваться как какое-то узкое, чрезмерно специфическое, а тем более обособленное направление воспитания. В современных условиях оно становится основой для обеспечения высокого морального и психологического состояния личности военнослужащего. Вместе с тем, его содержание тесно переплетается со всеми воспитательными направлениями и может рассматриваться и как деятельность, и как процесс.

Анализ опыта формирования морально-боевых качеств показывает, что курсанты, окончившие Суворовские и кадетские училища и школы, профессионально-технические училища и имеющие опыт трудовой деятельности, проявляют более высокую дисциплинированность, исполнительность, ответственность, самостоятельность, чем курсанты со средним образованием, выполняв-

шие ранее неквалифицированные работы или не имеющие трудового стажа. У последних на 55-60% больше дисциплинарных нарушений, чем у первых.

Курсанты также различаются отношением к воинской службе. В исследовании выделены по этому признаку три группы военнослужащих. Первую группу (33,5%) составляют военнослужащие, убежденные в необходимости службы в армии, повышения безопасности страны, стремящиеся всеми силами укреплять ее обороноспособность. Во вторую, самую многочисленную группу (54,7%), входят военнослужащие, считающие военную службу необходимой ступенью в жизни каждого мужчины. К третьей группе, самой немногочисленной (11,8%), отнесены курсанты с отрицательным отношением к военной службе, для них это вынужденная необходимость.

Повышать эффективность формирования морально-боевых качеств необходимо в третьей группе военнослужащих, у которой выработана отрицательная установка на службу в армии. Большинство из них в начале службы допускают недисциплинированность, неисполнительность при выполнении повседневных задач и обязанностей, имеют склонность к пререканию, проявлению грубости в общении, употреблению спиртных напитков, совершению самовольного ухода из подразделения и другие проступки. Проявляются морально-боевые качества у этой группы военнослужащих неустойчиво или от случая к случаю. Как показало проведенное исследование, более чем 23% военнослужащих этой группы недостаточно физически подготовлены для преодоления нагрузок, связанных с несением боевого дежурства, с выполнением своих функциональных обязанностей.

Формирование у курсантов морально-боевых качеств обуславливается также уровнем знания офицерами военного дела, опытом работы в боевых условиях. Решающая роль в повышении эффективности формирования у военнослужащих морально-боевых качеств принадлежит командирам рот и взводов, а также заместителю командира батальона по воспитательной работе. Как правило, это молодые офицеры, имеющие необходимые теоретические знания, но не имеющие достаточного практического опыта работы и боевого опыта. В исследуемых подразделениях должностные обязанности исполняют меньше чем один год 56,9% офицеров данной группы; от одного до двух лет – 27,1%; больше трех лет – 16%.

Следует отметить, что сложность процесса повышения эффективности формирования морально-боевых качеств связана, прежде всего, с различием между оценками командиров рот (взводов, отделений, экипажей) и заместителей по воспитательной работе и самооценкой самих военнослужащих в определении уровней развития этих качеств.

В рамках настоящего исследования педагогический эксперимент проводился в естественных условиях жизнедеятельности подразделений курсантов Казанского ВВКУ и условно он был разделен на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап формирования и развития морально-боевых качеств связан с вхождением и адаптацией курсантов (2 курс – только подписав-

шие контракт) к условиям воинской жизни, с овладением им основной воинской профессией и дополнительными специальностями.

Основной этап развития и повышения эффективности совершенствования морально-боевых качеств, доведения их у большинства до желательного уровня связан с совершенствованием знаний, навыков и умений по специальности «Управление персоналом» до уровня боевого мастерства при полной адаптации к условиям военной службы.

Заключительный этап – приобретенные морально-боевые качества закрепляются, стабилизируются, становятся устойчивой и постоянной чертой характера; высокий уровень их проявления стимулируется различными средствами педагогического воздействия.

В процессе опытно-экспериментальной работы проводились констатирующий и формирующий эксперименты. Констатирующий эксперимент имел целью выявить особенности существующей практики формирования морально-боевых качеств у курсантов. Он характеризуется комплексной методикой. В числе эмпирических методов применялось педагогическое наблюдение во многих его разновидностях: сплошное и выборочное, включенное и не включенное, неконтролируемое и контролируемое.

В качестве экспериментальной группы были определены курсанты 1 и 2 взводов 10 роты 4 батальона курсантов, а в контрольную группу вошли курсанты 3-4 взводов 10 роты 4 батальона курсантов.

В ходе эксперимента осуществлялось планомерное, непрерывное и согласованное внедрение комплексной системы мер педагогического воздействия на процесс формирования морально-боевых качеств, содержание и методику соответствующей деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса. Эффективность предлагаемой системы мер оценивалась посредством замеров показателей в начале и конце учебного года.

Было решено выделить следующие критерии сформированности морально-боевых качеств у курсантов: мировоззренческий, мотивационно-целевой, практически-результативный (см. табл. 1). Каждый из указанных выше критериев включает в себя ряд показателей. Это разделение носило условный характер и сделано было с целью учесть все стороны личности военнослужащих и удобства прогнозирования-динамики развития этих качеств в ходе опытно-экспериментальной работы.

Приведенные показатели каждого критерия органически связаны между собой, взаимно дополняют друг друга и в единстве позволяют судить об уровне развития морально-боевых качеств у военнослужащих. Исследование, проведенное в ряде подразделений, позволило выделить три группы военнослужащих по уровню развития морально-боевых качеств. Первая группа – имеющая высокий уровень сформированности морально-боевых качеств (средняя оценка более 4 баллов); вторая группа – имеющая средний уровень (средняя оценка от 3,5 до 4,0 баллов); третья группа – имеющая низкий уровень (средняя оценка менее 3,5 баллов).

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности морально-боевых качеств у курсантов

Критерии	Показатели
Мировоззренческий (М)	- овладение содержанием таких понятий и категорий, как «воинский долг», «героизм», «мужество», «отвага», «патриотизм»; - убежденность в необходимости защиты Отечества; - военно-профессиональная направленность.
Мотивационно-целевой (МЦ)	- наличие внутреннего идеала нравственной деятельности; - потребность в изучении истории Отечества и ВС РФ, патриотических традиций; - наличие нравственных мотивов как осознанной потребности осуществлять боевую деятельность.
Практически-результативный (ПР)	- стабильные положительные результаты в боевой подготовке, службе, действиях и поведении в конкретной ситуации; - умение применить знания, навыки и умения в оценки сложной учебно-боевой обстановки.

Начальный уровень сформированности морально-боевых качеств экспериментальных групп был выявлен с помощью оценок экспертов и самооценки самих курсантов.

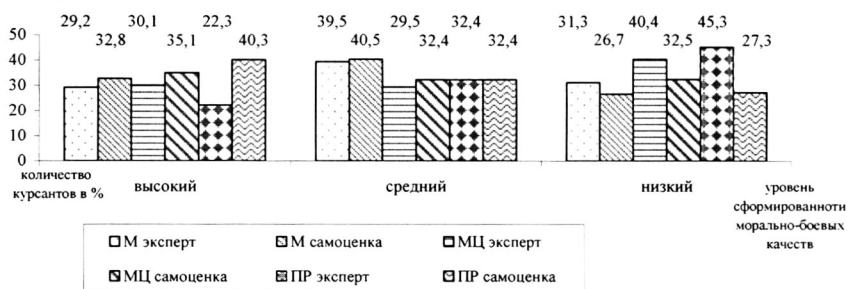


Рис. 1. Диаграмма уровня сформированности морально-боевых качеств у курсантов экспериментальных групп на начало эксперимента.

Были получены следующие результаты (см. рис. 1). В начальной стадии исследования по всем трем критериям низкий уровень был выше 25%, как по экспертным оценкам, так и по самооценке курсантов.

После всестороннего изучения экспериментальных групп военнослужащих, определения у них уровня развития морально-боевых качеств, выяснения условия до армейского воспитания и причин недостаточной их эффективности определялась дифференцированная программа воздействия на каждую типологическую группу. Кроме общих мероприятий по формированию морально-боевых качеств у курсантов, она включала в себя вопросы по ориентации личности военнослужащих на боевое самовоспитание в различных видах воинской

и повседневной деятельности. Для этого были внесены изменения в тематические планы, воспитательной работы и морально-психологического обеспечения экспериментальных подразделений на основе комплексной целевой программы повышения эффективности формирования морально-боевых качеств

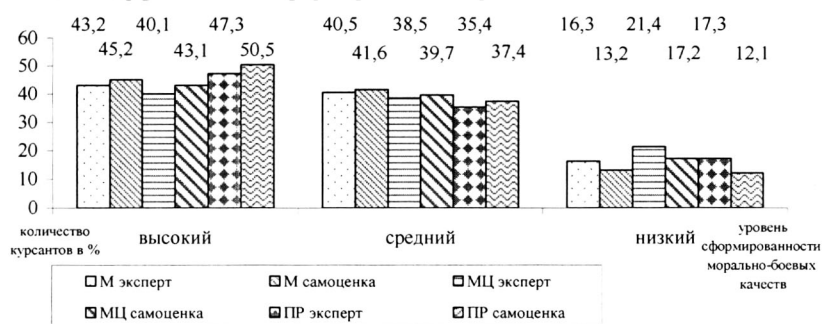


Рис. 2. Диаграмма уровня сформированности морально-боевых качеств у курсантов экспериментальных групп на конец эксперимента.

Установлено, что в результате всех мероприятий (см. рис. 2) число военнослужащих, имеющих высокий уровень оценки развития морально-боевых качеств по всем трем критериям, в экспериментальных группах возрос в среднем на 16%, а в контрольных на 4%. В экспериментальных группах по экспертным оценкам наиболее вырос высокий уровень практически-результативного критерия с 22,3% до 47,3%, а по самооценкам курсантов высокий уровень мировоззренческого критерия с 32,8% до 45,2%.

Динамика изменений уровня развития морально-боевых качеств экспериментальных и контрольных групп (см. табл. 2) подтвердила предположение о том, что эффективность процесса формирования морально-боевых качеств находится в прямой зависимости от комплексных педагогических мероприятий, предусмотренных программой формирующего эксперимента.

На основе результатов опытно-экспериментального исследования в диссертации обоснованы основные социально-педагогические условия повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов в подразделениях вуза.

Таблица 2

Динамика изменений уровня развития морально-боевых качеств экспериментальных и контрольных групп

	1 срез	2 срез (зачет на 2 курсе)	3 срез (зачет на 3 курсе)	4 срез ИГ А
Контрольная группа	30,3	32,5	35,2	35,6
Экспериментальная группа	30,6	38,6	39,1	42,6

Одним из основных социально-педагогических условий является повышение педагогической культуры профессорско-преподавательского и командного состава по проблемам эффективного формирования морально-боевых качеств образовательной, военно-профессиональной деятельности позволяет синтезировать междисциплинарные знания, умения и навыки, необходимые выпускнику вуза в его военно-профессиональной деятельности. Педагогическими условиями его реализации являются: воспитание у них профессионально-педагогической компетентности, формирование теоретических знаний и практических навыков воспитательной работы и морально-психологического обеспечения и др. При этом, педагогическая деятельность преподавателей, командиров подразделений и офицеров-воспитателей по формированию морально-боевых качеств носит творческий характер. Она связана с постоянным поиском новых возможностей повышения качества и эффективности привития навыков и умений боевого поведения, новых приемов и методов обучения и воспитания военнослужащих, формирования их моральной способности и психологической готовности к успешным боевым действиям.

Важным условием повышения эффективности формирования морально-боевых качеств является оптимизация содержания процесса их формирования у курсантов в ходе повседневной деятельности. Для этого необходимо: освоение и отработка навыков и умений на практических занятиях с переносом их в практическую деятельность; дифференциация разработки планов занятий с учетом исходного уровня сформированности морально-боевых качеств у военнослужащих; усложнение содержания занятий до максимального приближения их к боевым и др.

Повышение педагогической культуры профессорско-преподавательского и командного состава, также является важным социально-педагогическим условием повышения его эффективности. Условия реализации это – целенаправленное планирование, организация и контроль; совершенствование управления обучением и воспитанием военнослужащих; разработка и применение адекватных критериев и показателей оценки сформированности морально-боевых качеств у курсантов; развитие методической системы обучения и воспитания военнослужащих на основе использования передовых педагогических технологий. Важную роль в данном случае играет создание преподавателями, командирами подразделений и офицерами-воспитателями своих воспитательных систем на основе использования:

- а) различного рода структурирования, советов, рекомендаций и указаний;
- б) выдачу заданий на самостоятельную подготовку;
- в) целенаправленных индивидуальных бесед;
- г) индивидуальных заданий в плане самообразования;
- д) педагогического анализа результатов различных занятий и других мероприятий.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показывает, что применение выявленных и обоснованных в диссертации социально-

педагогических условий их успешной реализации будет способствовать повышению эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов, так необходимых им для успешного карьерного роста в своей будущей профессиональной деятельности.

III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать теоретические выводы, имеющие существенное значение для военно-педагогической науки и практики.

1. Проблема формирования морально-боевых качеств у военнослужащих русской армии имеет давнюю и поучительную историю. Ее становление произошло в русле развития отечественной военно-педагогической теории и практики. Проведенный историко-педагогический анализ проблемы позволил выявить ряд основных тенденций ее эволюции: выделение процесса формирования морально-боевых качеств в отдельное направление воспитания воинов в период зарождения регулярной армии; разделение сложившегося направления на отдельные взаимодействующие элементы: моральный (психологический) элемент и «военная хитрость» во времена П.А. Румянцева, Г.А. Потемкина, А.В. Суворова; усиление роли морально-боевых качеств в ходе военно-технического развития Советских вооруженных сил; преобладание формирования моральных компонентов в период современного военного строительства и др.

2. На основе анализа существующих теорий обоснования морально-боевых качеств в диссертации выявлена сущность формирования морально-боевых качеств как целенаправленного педагогического процесса воздействия и взаимодействия государства и правительства, общественных объединений и организаций, командиров и органов воспитательной работы по развитию у военнослужащих государственно-патриотических знаний, военно-профессиональных навыков и умений, глубоких личностных убеждений, высоких духовно-нравственных качеств, готовности к достойному и самоотверженному служению Родине вплоть до самопожертвования.

Уточнено содержание процесса формирования морально-боевых качеств, включающее в себя обоснование целей и задач воинского обучения и воспитания, специфику субъектно-объектных отношений, выявление условий и факторов, влияющих на их формирование, определение методов и средств педагогического воздействия и взаимодействия, а также конкретных общепсихологических и профессионально-важных качеств составляющих его результаты.

3. Разработана и проверена в опытно-экспериментальной работе комплексная целевая программа повышения эффективности формирования морально-боевых качеств в подразделениях Казанского высшего военного командного училища, состоящая из мероприятий учебного процесса, воспитательной работы и морально-психологического обеспечения. Для оценки эффективности процесса формирования морально-боевых качеств у военнослужащих определены: мотивационно-целевой, мировоззренческий, практически-

результативный и комплексный поведенческий критерии, а также их показатели.

4. Результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы позволили выявить и обосновать наиболее действенные меры, способствующие повышению эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов. Их реализацию целесообразно осуществлять при применении:

- целевой направленности содержания всех циклов дисциплин, методов, форм организации, средств обучения, различных видов военно-профессиональной деятельности, поэтапно формирующий морально-боевые качества у курсантов;

- комплекса мероприятий по организации и проведении специальной и социально-педагогической подготовки профессорско-преподавательского и командного состава по проблемам эффективного формирования морально-боевых качеств образовательной, военно-профессиональной деятельности.

- системного проектирования содержания и структуры военно-профессиональной подготовки курсантов, позволяющего привести в соответствие педагогическую подготовку будущих офицеров с предстоящей деятельностью в войсках нового облика и особенности данного педагогического процесса в психолого-педагогической науке и практике.

IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты проведенного исследования позволили автору дать следующие практические рекомендации по формированию морально-боевых качеств у курсантов в современных условиях.

1. Главному управлению воспитательной работы в соответствии с рекомендациями, вытекающими из результатов исследования, целесообразно при разработке программ боевой подготовки военнослужащих к боевым действиям использовать предложения диссертанта (см. главу II).

2. Управлению военного образования Министерства обороны РФ рекомендуется практиковать командировки преподавателей вузов в войска в целях анализа практики воспитательной работы и обучения командиров, офицеров органов воспитательной работы формам и методам формирования морально-боевых качеств в современных условиях; продолжать практику переподготовки и повышения квалификации офицеров органов воспитательной работы в Казанском ВВКУ; внести изменения в учебные программы военно-педагогических дисциплин, преподаваемых в военных вузах Сухопутных войск РФ.

3. Рекомендовать командирам подразделений, соответствующим органам воспитательной работы совершенствовать руководство субъектами воспитания с внедрением в их деятельность критериев оценки сформированности морально-боевых качеств, обоснованных в диссертации; усилить влияние командиров рот и взводов на систему отношений выполнения ими служебных обязанностей по обоснованным в диссертации направлениям.

4. Заместителям командиров соединений, частей и подразделений по воспитательной работе целесообразно реализовать на практике результаты проведенного диссертационного исследования; для повышения уровня профессио-

нально-педагогической подготовленности командиров, офицеров-воспитателей к работе по подготовке военнослужащих, при планировании командирской и общественно-государственной подготовки предусмотреть проведение специальных занятий (см. §2 главы II).

5. Приоритетными направлениями повышения эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов вузов Сухопутных войск целесообразно считать: создание педагогических условий его совершенствования и развития в вузах; уточнение целей и задач формирования морально-боевых качеств у военнослужащих, в соответствии с боевым применением частей и подразделений; выработку и обоснование задач формирования морально-боевых качеств, направленных на формирование и развитие у военнослужащих личностных приоритетов, способствующих решению служебных и боевых задач, стоящих перед ними; выявление и наполнение педагогическим содержанием основных функций формирования морально-боевых качеств; определение содержания процесса в целях формирования у курсантов, морально-боевых качеств, необходимых им для эффективного выполнения своих функциональных обязанностей; обоснование организационного и методического обеспечения формирования морально-боевых качеств (см. §§1-3 главы II).

Исходя из актуальности проблемы формирования морально-боевых качеств, дальнейшее ее исследование целесообразно проводить по следующим направлениям: педагогическое обоснование реализации новых перспективных направлений формирования морально-боевых качеств у военнослужащих; психолого-педагогические условия совершенствования профессионально-педагогической подготовки субъектов формирования морально-боевых качеств и др.

Основные выводы и положения по теме диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов исследования

1. Набиуллин, А.Ф. Совершенствование профессионально-педагогической подготовленности офицеров в целях успешного формирования морально-боевых качеств военнослужащих-контрактников/А.Ф.Набиуллин// Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – №5. – ч.II. – С. 119-126.

2. Набиуллин, А.Ф. Проблема формирования профессионально-педагогической компетенции у курсантов в условиях экономического кризиса/А.Ф.Набиуллин// Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №10. – ч.II. – С. 239-241.

Статьи в сборниках научных трудов и материалов на научно-практических конференций

3. Набиуллин, А.Ф. Формирование профессионально-педагогической компетенции офицеров для повышения морально-боевых качеств военнослужащих/А.Ф.Набиуллин// Сборник научных статей: приложение к научному журналу «Вестник Военного университета». – Москва: ВУ, 2003. – №2. – кн.2 – С. 112-117.

4. Набиуллин, А.Ф. Оптимизация содержания процесса формирования морально-боевых качеств военнослужащих, проходящих службу по контракту/А.Ф.Набиуллин // Сборник научных статей: приложение к научному журналу «Вестник Военного университета». – Москва: ВУ, 2004. – №2. – кн.2. – С. 130-134.

5. Набиуллин, А.Ф. Проблема формирования профессионально-педагогической компетенции будущих офицеров в условиях военного вуза/А.Ф.Набиуллин// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Москва-Челябинск: АПКПП, 2008. – Ч.7. – С. 101-104.

6. Набиуллин, А.Ф. Проблема формирования профессионально-педагогической компетенции у курсантов в условиях экономического кризиса/А.Ф.Набиуллин// Ориентация воспитания на саморазвитие интеллектности и конкурентоспособности личности: материалы XIX Всероссийской научной конференции. – Казань: КГУ, 2009. – Ч.1. – С. 267-271.

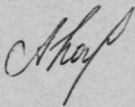
7. Набиуллин, А.Ф. Организационное и методическое обеспечение процесса формирования морально-боевых качеств у военнослужащих /А.Ф.Набиуллин// Проблемы профессиональной подготовки и деятельности специалиста: сборник научных статей. – Москва-Казань: ГУВР, 2009. – С. 129-139.

Учебно-методические пособия

8. Набиуллин, А.Ф. Организация оборонительного и наступательного боя командиром танкового взвода / И.И.Мельников, Н.Р.Миннуллин, А.Ф.Набиуллин и др. – Москва-Казань: УМО СВ, 2007. – С. 20-69.

9. Набиуллин, А.Ф. Методическая разработка для проведения занятий по учебной дисциплине «Тактика» по теме № 44 «Взвод в бою». – /В.А.Васильев, А.Ф.Набиуллин, И.Г.Сафиуллин и др. – Казань: КВВКУ, 2010. –С. 10-85.

Соискатель



Набиуллин А.Ф.

Заказ

Тираж 80 экз.

Офсетная лаборатория Казанского государственного
технологического университета
420015, Казань, К.Маркса,68

102